

CAPACITAÇÃO



moodle

**Ambiente Virtual de
Aprendizagem Moodle
Conhecendo o ambiente**

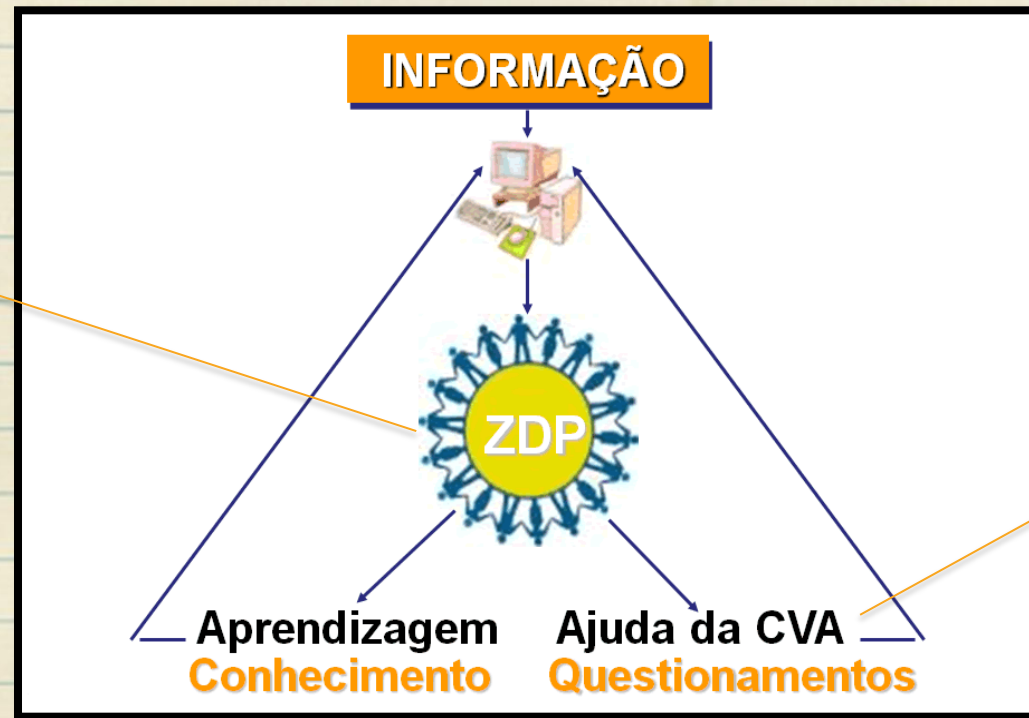
Prof^a. Silvana Tabosa Salomão

Moodle

- ☞ Sigla formada a partir das palavras inglesas **Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment**.
- ☞ Software que permite a criação de cursos *online*, páginas de disciplinas e grupos de trabalho com o objetivo de facilitar a gestão da aprendizagem e do trabalho colaborativo.
- ☞ Esse tipo de programa funciona como uma sala de aula virtual é conhecido como **Ambiente Virtual de Aprendizagem** (AVA).
- ☞ Podem conter diversos recursos interativos síncronos (*chat*) e assíncronos (*email*, fórum entre outros) para serem usados por professores e alunos.

Base Pedagógica

☞ Este AVA se baseia principalmente na teoria sociointeracionista.



Zona de Desenvolvimento Proximal (VYGOTSKY, 1998)

Comunidade Virtual de Aprendizagem formada por alunos e professores/moderadores/tutores

(SALOMÃO, 2005).

Teoria Sociointeracionista

Alguns pressupostos de Vygotsky (1998):

- o ambiente e a interação social são fatores essenciais para o aprendizado e desenvolvimento;
- o conhecimento é transmitido aos indivíduos pelo seu grupo cultural;
- desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente: quanto mais aprendizagem mais desenvolvimento;
- a linguagem, além de fator de interação social, exerce uma função central no desenvolvimento cognitivo, pois por meio dela modificam-se todos os processos mentais;
- a relação homem/mundo é mediada por instrumentos (símbolos).

Algumas definições

Zona de Desenvolvimento Proximal

“[...] distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes” (VYGOTSKY, 1998, p. 112).

Comunidade Virtual de Aprendizagem

grupos de pessoas que se unem com base nas “afinidades de interesses, conhecimentos, sobre projetos mútuos, em um processo de cooperação ou de troca, tudo isso independentemente das proximidades geográficas e das filiações institucionais” (LÉVY, 2000, p. 127).

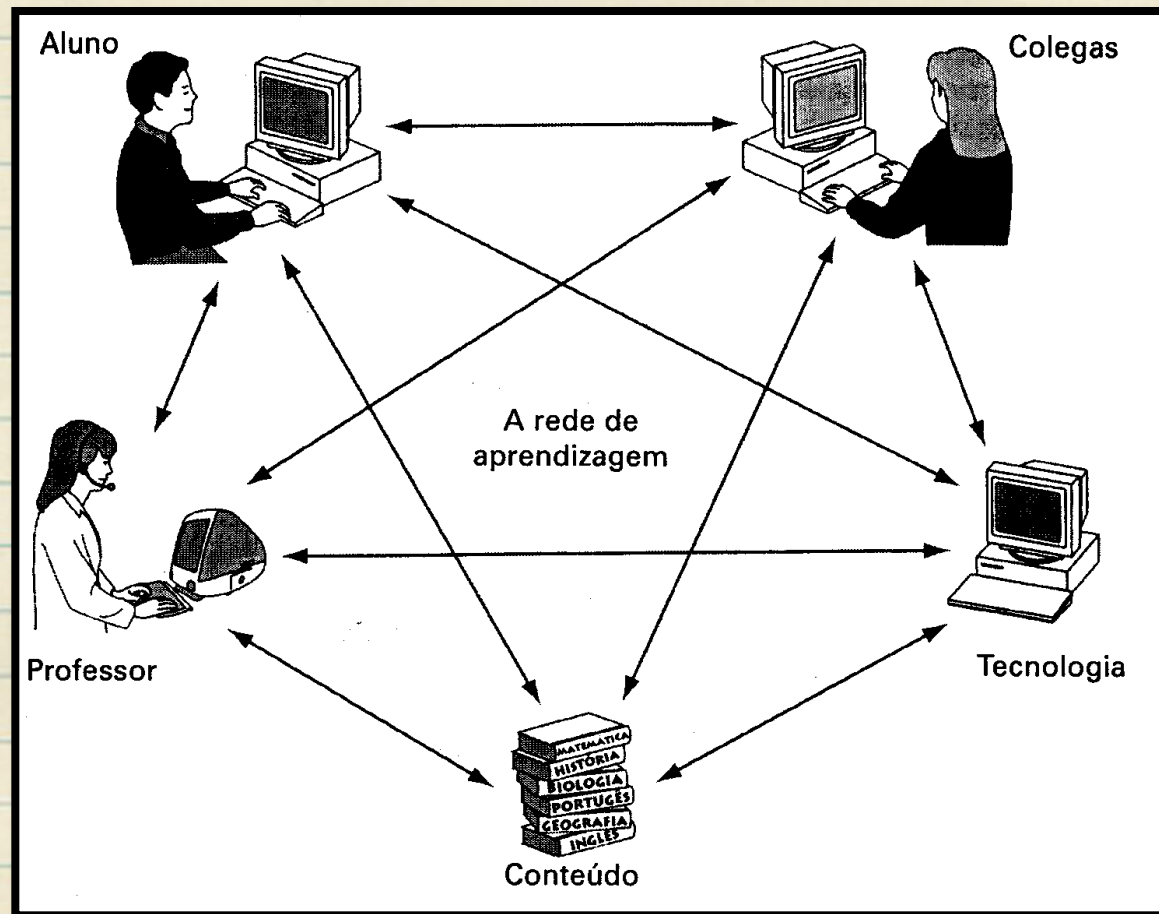
Criando uma classe virtual

- ☞ Alguns fatores importantes a serem observados na criação de uma sala de aula virtual.



Estrutura para a aprendizagem a distância
(PALLOFF; PRATT, 2002).

Tecendo a teia



(PALLOFF ; PRATT, 2002).

Razões para usar o Moodle

Bielacsyc e Collins (1999) apud TAVARES (2001) apresentam três argumentos favoráveis à construção dessas comunidades como meio de aprendizagem:

- o **socioconstrutivista**: aprende-se por meio da construção conjunta do conhecimento, modelado por lideranças que facilitem a interação e a aprendizagem colaborativa e apoiado pela comunidade;
- o **aprender-a-aprender**: ao juntar-se a uma espécie de clube da aprendizagem, o aprendiz estaria aprendendo sobre o processo de aprendizagem e também a aprender colaborativamente;
- o **multicultural**: devido à globalização, torna-se cada vez mais importante preparar as pessoas para viver e trabalhar em ambientes de diversidade cultural.

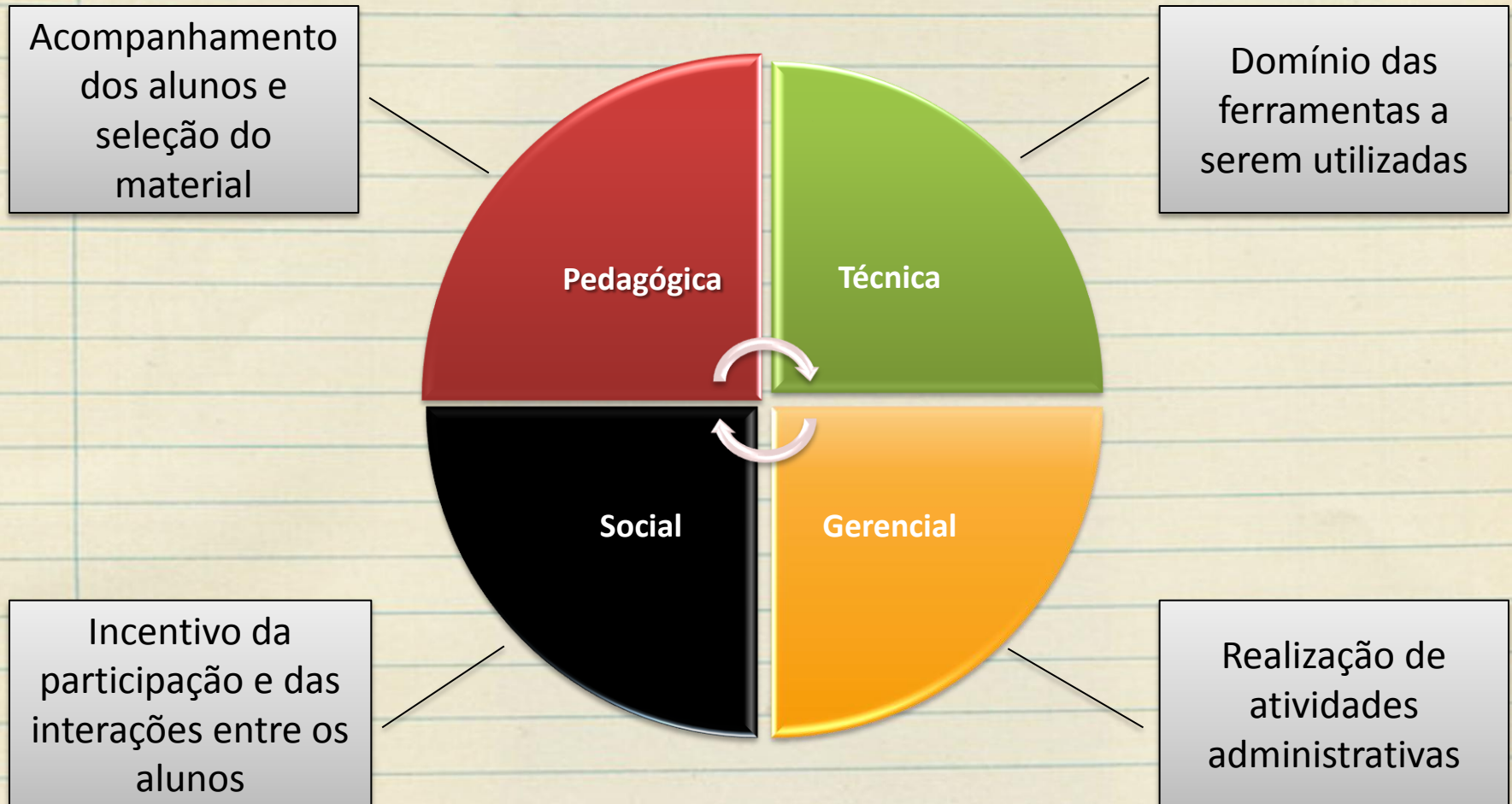
Razões para usar o Moodle

- ☞ Possibilidades de interação entre alunos e professores fora dos muros da escola.
- ☞ Facilidade de acesso às pesquisas e à uma infinidade de informações disponibilizadas na Internet.
- ☞ Oportunidade de estimular a auto-aprendizagem e a interaprendizagem.
- ☞ Aumento da formação das competências pedagógicas dos professores.
- ☞ Diversificação do material didático (uso de textos, vídeos, imagens entre outros).

O professor no Moodle

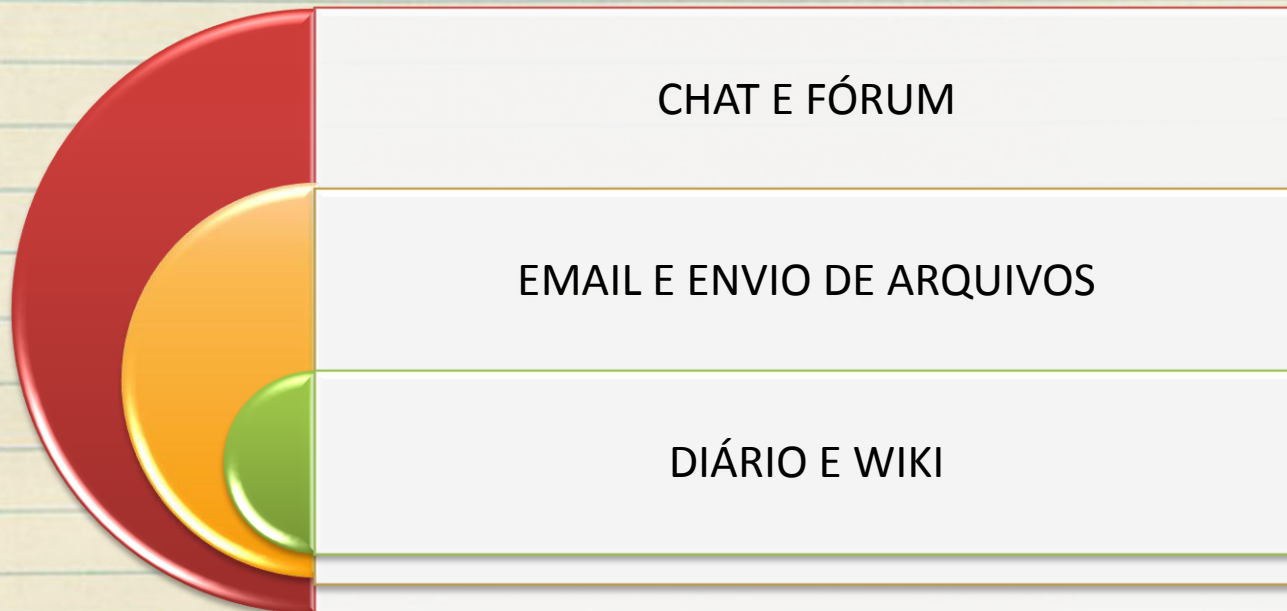
- ☞ Passa a atuar mais como mediador, orientador, administrador e animador.
- ☞ Perde a função de ser o principal (às vezes o único) transmissor de conhecimentos – que passa a ser repartida com o grupo, do qual ele também faz parte – para incorporar e enfatizar outras mais condizentes com a sua real atribuição: ajudar seus alunos a aprenderem o que está sendo estudado.
- ☞ Sua presença contínua e participação efetiva são fundamentais.

Áreas de atuação do professor



Mediação pedagógica

- ☞ O acompanhamento do professor aos alunos será possível, graças ao uso de ferramentas síncronas e assíncronas tais como:



Para refletir

☞ “[...] a tecnologia apresenta-se como meio, como instrumento para colaborar no desenvolvimento do processo de aprendizagem. A tecnologia reveste-se de um valor relativo e dependente desse processo. Ela tem sua importância apenas como um instrumento significativo para favorecer a aprendizagem de alguém. Não é a tecnologia que vai resolver o solucionar o problema educacional do Brasil. Poderá colaborar, no entanto, se for usada adequadamente, para o desenvolvimento educacional de nossos estudantes” (MASETTO, 2000, p. 139).

Referências

- ☞ LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Trad. Carlos Irineu da Costa. 2. ed. São Paulo: Ed. 34, 2000.
- ☞ MASETTO, Marcos T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos. T; BEHRENS, Maria Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas-SP: Papirus, 2000, p. 133-173.
- ☞ PALLOFF, Rena M.; PRATT, Keith. **Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula on-line**. Trad. Vinícius Figueira. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ☞ SALOMÃO, Silvana Tabosa. **Letramento em inglês mediado por um ambiente virtual de aprendizagem**. Dissertação (Mestrado em Lingüística Aplicada) – Curso de Mestrado Acadêmico em Lingüística Aplicada da Universidade Estadual do Ceará. Fortaleza, 2005. 198 p.
- ☞ SILVA, Robson Santos da. **Moodle: para autores e tutores**. São Paulo: Novatec Editora, 2010.
- ☞ TAVARES, Kátia Cristina do Amaral. Comunidades de aprendizagem on-line e o ensino de línguas. **Anais do VI CBLA** realizado na UFMG de 01 a 11 de outubro de 2001.
- ☞ VYGOSTKY, L. S. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Conheça também:

Vídeos do Projeto Capacitação Moodle:

- 🖱️ Ambientação Moodle
- 🖱️ Ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs)
- 🖱️ Diário
- 🖱️ Envio de tarefas
- 🖱️ Fórum de discussão
- 🖱️ Inserindo recursos
- 🖱️ Relatório e acompanhamento do aluno
- 🖱️ Wiki

Conheça também:

Depoimentos do Projeto Capacitação Moodle:

- 🖱️ Coordenadora do projeto Profa Marianne Kogut Eliasquevici
- 🖱️ Prof. Antonio Inácio de Athayde
- 🖱️ Profa. Ceila Ribeiro de Moraes
- 🖱️ Profa. France Fraiha Martins
- 🖱️ Prof. Thiago Dias Costa
- 🖱️ Profa. Sônia Nazaré Fernandes Resque
- 🖱️ Administrador da plataforma Moodle/UFPA Silvério Sirotheau Corrêa Neto

Conheça também:

Depoimentos do Projeto Capacitação Moodle:

Tutores:

- 🖱️ Aureliano da Silva Guedes
- 🖱️ Devison Amorin Nascimento
- 🖱️ Dora Flora de Carvalho Ribeiro
- 🖱️ Roberta Helena Moraes Tillmann

Alunos:

- 🖱️ Iracy Raimundo da S. Gregorio
- 🖱️ Josimar Ramos de Sousa
- 🖱️ Michelly Silva Machado
- 🖱️ Ramon Falsoni
- 🖱️ Selma Dionízio Lougon

CAPACITAÇÃO



Muito obrigada!

Silvana Tabosa Salomão

Universidade Federal do Pará
Instituto de Ciências da Educação

Faculdade de Pedagogia

silvanatsal@hotmail.com